Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт зачета

по дисциплине «Научно-исследовательский семинар», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из 2 вопросов и формируется по следующему правилу:

- первый вопрос – теоретический (диапазон вопросов – 1-10);
- второй вопрос – практико-ориентированный (диапазон вопросов – 11-15). Магистрант заранее готовит один фрагмент текста (например, 3–5 страниц из основной части диссертации или статьи) и приносит его с собой. На зачёте он получает один из вопросов и в течение 5–7 минут анализирует свой текст по заданному параметру.

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

На зачете преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____
к зачету по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

1. Определение метаязыка науки и его роль в филологическом исследовании.
2. Представьте подготовленный вами фрагмент текста магистерской диссертации и проанализируйте его с точки зрения метаязыка филологического исследования.

Утверждаю: зав. кафедрой ____ _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент проводит сравнительный комплексный анализ материала, выявляет проблемы, предлагает механизмы их решения, представляет количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 18 до 20 баллов.*

Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, способен представить количественные и качественные

характеристики процессов. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 14 до 17 баллов.*

Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 10 до* 13 *баллов.*

Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным** (ниже порогового уровня), если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее 10 баллов.*

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. Вопросы к зачету **по дисциплине «**Научно-исследовательский семинар**»**

1. Определение метаязыка науки и его роль в филологическом исследовании.
2. Структура терминологического аппарата магистерской диссертации: иерархия ключевых понятий.
3. Типология источников фактического материала в филологии и критерии их отбора.
4. Сущность филологического исследования как вида научной деятельности: объект и предмет.
5. Уровни филологического исследования: эмпирический, теоретический, интерпретационный.
6. Классификация методов филологического исследования: общенаучные и частные (специальные) методы.
7. Описательный метод в лингвистике: основные приёмы и этапы применения.
8. Сравнительно-исторический и сопоставительный (контрастивный) методы: сходства и различия.
9. Специфика экспериментального исследования в филологии: виды и этапы организации эксперимента.
10. Соотношение понятий «метод», «методика» и «техника (технология)» в филологической науке.
11. Представьте подготовленный вами фрагмент текста магистерской диссертации и проанализируйте его с точки зрения метаязыка филологического исследования.
12. Представьте подготовленный вами фрагмент текста магистерской диссертации и проанализируйте его с точки зрения сущности и уровней педагогического исследования.
13. Представьте подготовленный вами фрагмент текста магистерской диссертации и проанализируйте его с точки зрения обоснования выбора методов исследования.
14. Представьте подготовленный вами фрагмент текста магистерской диссертации и проанализируйте его с точки зрения источников фактического материала.

15. Представьте подготовленный вами фрагмент текста магистерской диссертации и проанализируйте его с точки зрения видов экспериментов и методик их проведения в филологии.